

Estas actividades están pensadas para fomentar el desarrollo de fortalezas y capacidades, al tiempo que abordan las dificultades específicas de cada alumnado.

Condición

Actividades de Aula Recomendables

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

- **Actividades de aprendizaje activo:** Dinámicas que incluyan movimiento (por ejemplo, tareas que impliquen desplazarse por el aula o el uso de materiales manipulativos). - **Tareas de corta duración:** Dividir las tareas largas en segmentos más pequeños y manejables. - **Uso de tecnología interactiva:** Apps educativas o juegos interactivos que mantengan su atención y les ayuden a aprender de manera lúdica. - **Estrategias de autorregulación:** Actividades que enseñen técnicas de concentración, como el uso de temporizadores, pausas activas o técnicas de relajación para mantener la atención.

Altas Capacidades

- **Proyectos de investigación:** Proyectos donde los estudiantes puedan profundizar en temas de su interés y presentar sus hallazgos de manera creativa. - **Desafíos de resolución de problemas:** Actividades que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, como rompecabezas, desafíos matemáticos o juegos de lógica. - **Tareas de enriquecimiento:** Ofrecer materiales más avanzados o tareas que desafíen su conocimiento y creatividad, como investigaciones en profundidad o crear presentaciones. - **Mentoría:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes más avanzados asistan a otros compañeros en tareas, desarrollando habilidades de liderazgo y colaboración.

Discapacidad Auditiva

- **Lectura en voz alta y visualización:** Usar recursos visuales, como gráficos, mapas conceptuales, videos subtitrulados o presentaciones con imágenes y texto para reforzar la comprensión. - **Trabajo en parejas o grupos pequeños:** Facilitar el trabajo en grupo con compañeros que puedan apoyarse mutuamente, favoreciendo la

Condición

Actividades de Aula Recomendables

interacción visual y gestual. - **Uso de tecnologías asistivas:** Incorporar tecnologías como los amplificadores de sonido, subtítulos o aplicaciones de transcripción en tiempo real. - **Uso de lenguaje de señas o lectura labial:** Incluir sesiones donde se enseñe o utilice el lenguaje de señas, si es adecuado, o dar instrucciones claras con gestos para apoyar la comprensión.

Discapacidad Visual

- **Actividades táctiles y auditivas:** Incluir materiales que se puedan tocar, como mapas en relieve, gráficos táctiles y libros en braille. - **Uso de software accesible:** Herramientas tecnológicas adaptadas, como lectores de pantalla o aplicaciones que convierten texto a voz. - **Trabajo en pequeños grupos:** Crear actividades en grupos pequeños donde el alumno pueda interactuar de manera cercana y personalizada. - **Guías visuales y auditivas:** Usar instrucciones claras tanto verbales como a través de ayudas visuales o auditivas.

Trastorno de Conducta

- **Actividades estructuradas:** Establecer rutinas claras con expectativas definidas y actividades que fomenten el autocontrol. - **Refuerzo positivo:** Crear sistemas de recompensas y reconocimientos para conductas positivas y metas alcanzadas. - **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Actividades que fomenten la empatía, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos, como juegos de roles o debates. - **Proyectos de liderazgo:** Incluir roles de liderazgo donde el alumno pueda responsabilizarse y tomar decisiones de manera constructiva.

Incorporación Tardía al Sistema Educativo

- **Actividades de integración social:** Realizar actividades grupales que faciliten la interacción con compañeros (por ejemplo, juegos colaborativos, dinámicas de grupo). - **Enseñanza personalizada:** Ofrecer tareas adaptadas al nivel de conocimientos del alumno, asegurando su integración progresiva. - **Proyectos de adaptación al**

Condición

Actividades de Aula Recomendables

entorno escolar: Actividades que ayuden al alumno a familiarizarse con las normas y la dinámica de la clase, como recorridos por el colegio, entrevistas con profesores o compañeros. - **Apoyo emocional:** Espacios de acompañamiento emocional para ayudar al alumno a adaptarse a su nueva realidad escolar.

- **Actividades estructuradas y previsibles:** Utilizar horarios visuales, instrucciones claras y rutinas predecibles para reducir la ansiedad. - **Trabajo con intereses especiales:** Incorporar las áreas de interés del alumno (por

TEA (Trastorno del Espectro Autista)

ejemplo, matemáticas, animales, tecnología) en las actividades para fomentar la motivación. - **Juegos de roles:** Realizar actividades de juegos de roles que ayuden a mejorar las habilidades sociales y la comprensión de las emociones de los demás. - **Actividades de concentración profunda:** Proyectos o tareas que requieran atención al detalle, como juegos de construcción, rompecabezas o tareas que impliquen organización y clasificación.

- **Actividades de refuerzo positivo:** Fomentar el reconocimiento de los logros personales y colectivos, promoviendo un ambiente de apoyo emocional. - **Trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración y el trabajo en grupo, donde el alumno pueda sentirse apoyado y valorar su contribución. - **Tareas de expresión emocional:**

Situación de Vulnerabilidad

Actividades artísticas, como dibujo, música o teatro, que permitan al alumno expresar sus emociones de manera creativa y sin juicio. - **Proyectos de inclusión y empatía:** Actividades que promuevan la solidaridad y el respeto por la diversidad, como debates, proyectos de servicio comunitario o tareas colaborativas.

Dificultades de Aprendizaje (Dislexia, Discalculia, Disgrafía)

- **Actividades de refuerzo fonológico:** Juegos y ejercicios que ayuden a mejorar el reconocimiento de sonidos, como juegos con letras, sílabas y palabras. - **Tareas de escritura asistida:** Uso de tecnología para facilitar la escritura, como programas de dictado por voz o correctores ortográficos. - **Uso de materiales visuales y**

Condición

Actividades de Aula Recomendables

manipulativos: Para la dislexia, la utilización de mapas conceptuales, fichas de lectura y recursos visuales para mejorar la comprensión lectora. Para la discalculia, el uso de objetos y representaciones visuales en actividades matemáticas (por ejemplo, bloques, ábacos). - **Adaptaciones en los exámenes:** Ampliación del tiempo para tareas o exámenes, instrucciones orales en lugar de escritas, o el uso de dictado para facilitar la expresión escrita. - **Tareas de organización y estructura:** Actividades que ayuden a mejorar la organización del pensamiento, como organizar información en tablas, listas o mapas mentales.

Consideraciones clave:

1. **TDAH:** Las actividades deben ser activas, breves y variadas para mantener la atención, favoreciendo la participación y el control de impulsos.
2. **Altas Capacidades:** Deben ofrecerse tareas desafiantes que estimulen el pensamiento crítico y creativo, permitiendo la profundización en áreas de interés.
3. **Discapacidad Auditiva:** Es esencial el uso de recursos visuales y la interacción directa, además de tecnologías adaptativas que faciliten la comprensión del contenido.
4. **Discapacidad Visual:** Las actividades deben ser inclusivas, proporcionando materiales táctiles y accesibles mediante tecnologías que ayuden en la lectura y la comprensión.
5. **Trastorno de Conducta:** La estructura y la previsibilidad son clave para estos alumnos, junto con sistemas de refuerzo positivo que promuevan comportamientos apropiados.

6. **Incorporación Tardía al Sistema Educativo:** El enfoque debe ser gradual y personalizado, favoreciendo la integración social y académica.
7. **TEA:** La estructura es fundamental, así como el uso de intereses específicos y la reducción de la ansiedad mediante actividades predecibles.
8. **Situación de Vulnerabilidad:** Las actividades deben proporcionar apoyo emocional y crear un ambiente inclusivo y respetuoso, fomentando el trabajo colaborativo.
9. **Dificultades de Aprendizaje:** Las actividades deben ser personalizadas y adaptadas a cada tipo de dificultad, utilizando materiales visuales, tecnología y estrategias de refuerzo específicas para facilitar el aprendizaje.

Este cuadro proporciona un enfoque general para abordar las necesidades educativas de los alumnos con diferentes condiciones, ayudando a diseñar actividades que favorezcan tanto sus fortalezas como las adaptaciones necesarias para superar sus dificultades.